

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников
И.О.Г. О.В. Чумараева
Приказ № 40 от 28.08.2023 г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА КОТА ДА ВИНЧИ»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года (288 часа)

Автор-составитель:
Чурина Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа кота да Винчи»
3	Направленность программы	Естественнонаучная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Чурина Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	7-10 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Общеобразовательная, общеразвивающая, модифицированная
5.4	Цель программы	Развитие культуры межнационального общения, формирование знаний, умений и навыков в области иностранного языка, интегрирование с различными областями знаний: культурология, туризм, страноведение, экология, социология, содействие личностному развитию обучающихся
5.5	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня знаний о себе, обществе и своей стране; - умение задавать вопросы и отвечать на них; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – участие в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
Нормативно-правовое обеспечение программы	6
Направленность программы	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	6
Цель и задачи программы	6
Адресат программы	7
Формы организации образовательного процесса и виды занятий	9
Срок освоения программы и режим занятий	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
Учебный (тематический) план 1 года обучения	10
Учебный (тематический) план 2 года обучения	11
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Содержание учебного плана 1 года обучения	13
Содержание учебного плана 2 года обучения	15
Планируемые результаты освоения программы	15
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	22-29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа кота да Винчи» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном

заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

-Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно -заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена тем, что обучение иностранному языку должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой личности. Это предполагает прежде всего развитие у обучающихся: творческой самостоятельности; формирование осознанного, конструктивно-преобразующего характера их активности; умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «Школа кота да Винчи» к условиям дополнительного образования.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1- 2 годы обучения, с усложнением. На втором году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развитие культуры межнационального общения, формирование знаний, умений и навыков в области иностранного языка, интегрирование с различными областями знаний: культурология, туризм, страноведение, экология, социология, содействие личностному развитию обучающихся

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ОБУЧАЮЩИЕ:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- обучение основам грамматики.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- развитие общей культуры обучающихся;
- развитие интереса к изучению английского языка;

-формирование трудолюбия, ответственности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на обучение детей младшего школьного возраста.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В младшем школьном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. У школьников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у школьников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

В программу включены как теоретические, так и практические занятия.

В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;

- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация, тренинг;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра.

Дидактические и лекционные материалы

Содержание программы базируется на многих учебных пособиях по формированию коммуникативной компетенции.

В программе активно применяются следующие дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа - 4 часа в неделю.

Академический час длится 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20

Наполняемость каждой группы – 15 человек.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу Вводное занятие	2	2	-
2	Знакомство	8	4	4
3	Мы считаем и играем	16	4	12
4	Разноцветный мир	16	4	12
5	Я и моя семья	16	6	10
6	Мир моих увлечений	16	4	12
7	Спортивный праздник	28	12	14
8	Выходной день. Каникулы	16	2	14
9	Фруктовый рай	16	2	14
10	Праздники	8	4	4
11	Итоговое занятие	2	2	-
Всего:		144	46	98

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу	2	2	-
2	Числа, часы	8	4	4
3	Природа: растения и животные	16	4	12
4	Школьные предметы	16	4	12
5	Мой дом	16	6	10
6	Любимое время года	16	4	12
7	Продукты питания	32	6	26
8	Достопримечательности Великобритании	16	2	14
9	Литературные герои популярных книг Великобритании	16	2	14
10	Произведения детского фольклора	8	4	4
11	Итоговое занятие	2	2	-
Всего:		144	40	104

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Введение в программу. Т.Б., правила поведения на занятии, ПДД.

Вводное занятие – ознакомление с программой. Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.

Лексический материал (ЛМ): Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good-bye!”, “How do you do?”

Практические занятия: Песня “Good morning!”, микро-диалоги.

Тема 2. Знакомство. Формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, прощание.

Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia.

Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

Тема 3. Мы считаем и играем. Закрепление навыка устного счёта от единицы до пяти.

Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных.

Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п.

Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т. п. Игра «Зоопарк».

Тема 4. Разноцветный мир. Развитие художественно-творческих способностей, закрепление навыка устного счёта от пяти до десяти.

Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года.

Практические занятия: Рифмовка, сказка «Времена года».

Тема 5. Я и моя семья. Члены семьи, названия профессий, черты характера, внешность, возраст.

Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

Практические занятия: аудирование текста «Времена года», игра «Модница

Тема 6. Мир моих увлечений. Игры на открытом воздухе, игрушки, спортивные

занятия, хобби, книги, речевые образцы (побуждение к действию)

Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микро-диалоги «What's colour?»

Тема 7. Спортивные праздники. Формирование представления о здоровом образе жизни и важности занятий спортом.

Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.

Практические занятия: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

Тема 8. Выходной день. Каникулы – отдых на природе в деревне или в парке, экскурсии в музей, походы в кино и в зоопарк.

Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

Практические занятия: Рассказ о своей семье.

Тема 9. Фруктовый рай. Ознакомление с традициями разных стран, связанными с правилами этикета.

Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания.

Практические занятия: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

Тема 10. Праздники. Названия и организация праздников, названия блюд и продуктов питания.

Теоретические занятия: ЛМ: названия игрушек.

Практические занятия: Рифмовка «Teddybear», “Thisisadoll”.

Тема 11. Итоговое занятие. Подведение итогов за прошедший учебный год, отчётный концерт. Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Введение в программу. Т.Б., правила поведения на занятии, ПДД. Вводное занятие – ознакомление с программой. Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания. Жестикуляция, как способ общения.

Лексический материал (ЛМ): Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Goodbye!”, “How do you do?”

Практические занятия: Песня “Say, hello”, микро-диалоги.

Тема 2. Числа, часы, время суток, счёт. Формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя , прощание.

Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia.

Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча», «Сколько сейчас времени?».

Тема 3. Природа: растения и животные – цвета, расцветка, действия животных, среда обитания, клички популярные в Великобритании.

Теоретические занятия: ЛМ: Названия диких и домашних животных.

Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т. п.

Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show mea...”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: abirdcanfly, afrogcanjump и т. п. Игра «Зоопарк».

Тема 4. Школьные предметы. Описание школы, студии, школьные принадлежности и предметы, этикетные клише.

Теоретические занятия: ЛМ: названия школьных предметов, клише.

Практические занятия: Рифмовка, сказка «О потерянном времени».

Тема 5. Мой дом. Интерьер. Я и моя семья – члены семьи, названия профессий, черты характера, внешность, возраст.

Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, takeoff.

Практические занятия: аудирование текста «Времена года», игра «Модница».

Тема 6. Любимое время года. Игры на открытом воздухе, игрушки, спортивные занятия, хобби, книги, речевые образцы (побуждение к действию)

Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

Тема 7. Продукты питания. Этикетные речевые клише. Спортивные праздники – формирование представления о здоровом образе жизни и важности занятий спортом.

Теоретические занятия: история праздников: Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday.

Практические занятия: песенный материал, инсценировки, проведение праздников.

Тема 8. Достопримечательности Великобритании.

Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

Практические занятия: Рассказ о достопримечательностях Великобритании. Диалог «Экскурсовод».

Тема 9. Литературные герои популярных книг Великобритании.

Теоретические занятия: ЛМ: английские народные сказки, писатели-сказочники Великобритании.

Практические занятия: Игра «Кто это?»

Тема 10. Произведения детского фольклора.

Теоретические занятия: ЛМ: произведения английских писателей «Белоснежка и семь гномов», «Винни -Пух и его друзья», «Золушка», «Алиса в стране чудес».

Практические занятия: Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”. Постановка отрывков из этих произведений.

Тема 11. Итоговое занятие – подведение итогов за прошедший учебный год, отчётный концерт. Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся в конце первого года будут уметь:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в

пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Обучающиеся в конце второго года будут уметь:

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить

иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, обучающиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиН от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20

Теоретическое и практическое обучение проводится с использованием технического оборудования: доски, экрана, мультимедийного проектора, дисков, компьютера, фонотеки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудио и видео по темам: «Уроки тётушки Совы», «Читать раньше, чем ходить»
Интернет источники: Портал учителей английского языка, сайт «Английский для малышей», «Английский на 5+».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях используются комплекты информационных плакатов по английскому языку «ABC», «Времена года» и т.д. Учебно-наглядные пособия и методические разработки проведения игровых конкурсов, праздников и т.д.

Дидактические и раздаточные материалы, задания и упражнения.

Настольные и развивающие игры: ЛОТО « Животные», «Овощи и фрукты», «Одежда».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

В начале учебного года проводится начальная аттестация. Её результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения обучающимися теоретическим и практическим материалом.

Итоговая аттестация, проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний.

Показатели качества знаний выявляются путем определения уровня усвоения программы (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень:

- способность полностью воспроизвести изученный материал;
- самостоятельное выполнение практических заданий.

Средний уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, рассказать их значение;
- затруднение в самостоятельном выполнении практических заданий.

Низкий уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, но не может объяснить их сущность;
- не может выполнить практические задания без помощи педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучающиеся первого года обучения проходят вступительный (начальный) мониторинг. Успешной реализацией данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год: входной (сентябрь), промежуточное (декабрь), итоговое (май) и участие детей в праздниках.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т. д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух основных этапов: первый и второй годы обучения. Каждый этап складывается из нескольких лексических тем рассчитанных на один год обучения и может быть использован как самостоятельный курс. Кроме того, учебно-методические пособия для каждого этапа могут варьироваться с учетом возможностей и индивидуальных способностей детей.

Каждый год обучения состоит из 11 тем. При изучении каждой из нижеследующих тем используются детские рифмовки, стишкы, считалки, а также кроссворды и ребусы по теме.

В предлагаемой программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

1) По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, ролевая игра;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;

2) По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы: лекция, презентация, тренинг;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим материалом;
- исследовательские: творческая работа.

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: выступление, доклад;
- интерактивный: семинар, круглый стол, ролевая игра

Дидактические и лекционные материалы

Содержание программы базируется на многих учебных пособиях по формированию коммуникативной компетенции.

В программе активно применяются следующие дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников.-изд.3-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.

«Песни для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2012г. (6 частей)

Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2012.

Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 2015.

Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М-: 2012.

Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 2016. — №1.

3. Рекомендованный обучающимся и родителям для освоения данного вида деятельности:

Список литературы для родителей.

Басик Т. А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2013.

Благовещенская Т. А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2013.

Бурова И. И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012.

Бурова И. И., Буров А. В. Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2012.

Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2014.

Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 2016.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.,2015

Тетрадь по английскому языку. Часть 1, часть 2. Серия «Солнечные ступеньки».

Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников.-изд.3-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.

«Песни для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2014г. (6 частей)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Приказ № ____ от «____» ____ 20__ г.

Зам. директора по ВР Е.В. Кошкина _____

ПРОГРАММА
воспитательной работы
на 2023- 2024 учебный год
студии Школа кота да Винчи
педагог дополнительного образования
Чурина Светлана Владимировна

БУГУЛЬМА 2023

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7. Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Чурина С.В.
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Чурина С.В.
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Чурина С.В.
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Чурина С.В.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	Познавательно-развлекательное мероприятие «Символы России»	ноябрь	Чурина С.В.
2	Познавательное мероприятие «Рождество в России»	январь	Чурина С.В.
3	Познавательное мероприятие «Рождество в Великобритании»	декабрь	Чурина С.В.
3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности			

1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Чурина С.В.
2	Спортивное мероприятие «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	в течение года	Чурина С.В.
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Чурина С.В.
4	Масленица. Зимние забавы. Культурно-развлекательная программа на свежем воздухе.	март	Чурина С.В.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

1	Познавательное мероприятие «Ленинград» Героическая страничка ВОВ.	январь февраль	Чурина С.В.
2	Дети в годы ВОВ. Просмотр фильма. Обсуждение.	апрель	Чурина С.В.
3	«Весна 45го года» Песня в годы ВОВ. Песенный марафон.	май	Чурина С.В.

5. Воспитание любви к родине и малой родине

1	Познавательное мероприятие «Путешествие по Бугульме»	октябрь	Чурина С.В.
2	Познавательное мероприятие «Татарстан- мой край родной»	ноябрь	Чурина С.В.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы

1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	март	Чурина С.В.
2	Круглый стол «Самая главная профессия»	февраль	Чурина С.В.
3	Презентация «Герои нашего времени»	апрель	Чурина С.В.

7. Методическая работа, самообразование.

1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Чурина С.В.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Чурина С.В.
3	Создание методических разработок	в течение года	Чурина С.В.
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Чурина С.В.
5	Изучение нормативно правовых	в течение	Чурина С.В.

	документов по педагогической деятельности	года	
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Чурина С.В.
7	Проведение открытого занятия «ABC шоу»	декабрь	Чурина С.В.
8	Проведение открытого занятия «Великобритания. Путешествие в Гарвард»	апрель	Чурина С.В.
9	Мониторинг	в течение года	Чурина С.В.

8. Работа с родителями

1	Родительские собрания	сентябрь декабрь май	Чурина С.В.
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение года	Чурина С.В.
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течение года	Чурина С.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг по английскому языку (устная речь)

В доброжелательной атмосфере задаём вопросы, повторяем вопрос при необходимости, баллы заносим в таблицу без комментариев и оценок.

- 1) **What's your name? What's your surname? How old are you? Where are you from?** – ответ на каждый вопрос оценивается в **1 балл** (балл ставится за полный ответ, **без единой языковой ошибки**), максимум **4 балла**.
- 2) Далее задаём **4 вопроса** на выбор (желательно чтобы вопросы были из разных тем, вопросы можно изменить или выбрать те, которые подробно освещались в УМК).

1. How many people are there in your family? 2. Is your family big or small? 3. Have you got any brothers or sisters? 4. Have you got a pet? 5. Have you got many friends? 6. What is your hobby?
7. What do you do in your free time? 8. What do you do in the morning? 9. What do you do in the afternoon? 10.What do you do in the evening? 11.What do you do about the house? Do you mop the floor/ vacuum the carpet/set the table/ wash the dishes/ make the bed?
12.What do you usually do after school? 13.What do you do on Sundays?
14.Can you draw well/play the violin/play the drums/swim and dive/make a snowman etc?
15.What is your favorite color/animal/season/weather/sport? 16.Who is your favorite actor/actress/athlete?
17.Where can you buy a doll/ bread/carrots/meat?
18.What jobs do you know? What does a pilot do? What does a chef do? 19.What do you want to be? Why?
20.What school subjects do you know? What do you do at your English lessons? What do you do at your P.E. lessons? 21.What is your favorite school subject? Why?
22.What's the weather like in autumn/spring/summer/winter?

23.What can you do in autumn/spring/summer/winter
24.Which animals live in the forest? Which animals live in the desert? Which animals live in the jungle?
25.Which animals do you know? Which is the biggest animal? Which is the fastest animal?
26.What is your favorite animal? Why?
27.What sport do you do?
28.What sport are you good at?
29.What are winter sports?
30.What are summer sports?
31.How many rooms are there in your flat?
32.What's your favorite room?
33.What (furniture) is there in your room?
34.What's your favorite food?
35.What do you have for breakfast (lunch, dinner)